

臺中市推動校園閱讀線上認證系統簡介

臺中市北屯區新興小學阿吉老師 ljc0224@gmail.com

(一)動機與目的

起心動念～對資訊科技融入閱讀推廣可能性的思考

- 閱讀能力的培養需要有適切的引導與深層的互動，資訊科技\人工智慧如何適切扮演此一角色？
 - 資訊科技對於回饋互動需求，提供跨越時空、隨時運作的可能。
 - 資訊科技對於資料的處理與累積，提供回顧與隨時再現的可能。
 - 網際網路無遠弗屆的環境，提供資源彙集、累積與分享的可能。

能量匯集～教育人員對於閱讀推動能量的聚集與分享

- 基於共同的想法、共同的需求
 - 校園中許多老師積極於閱讀推動工作，老師們都想藉由簡單的方式來瞭解孩子們閱讀的狀況。
 - 學習單某些程度降低了閱讀的興趣——閱讀後的學習單填寫究竟引發了閱讀後的深層思考，亦或是成了另一種反效的「作業」。
 - 家長與老師都有瞭解適合特定階段孩子閱讀的書本的共同需求。
 - 資訊老師可能基於學校的需求，致力於研發可以瞭解、累積學生閱讀狀況、圖書訊息與心得分享的系統，但這樣的系統只能是各校單打獨鬥、各做各的，且是無法相互分享交流？
- 匯集力量、共同努力：讓每個老師成為每個學生「共同的」老師
 - 共同平台的開發、集中管理，以簡省資訊人員的工作壓力。
 - 彙集每一份推動閱讀的能量，累積豐富的書目與認證資源。
 - 學生可以無限時空，享用各方無私奉獻所匯集的學習資源。

(二)閱讀推動原則及策略

教師的投入

- 採 Wiki 精神協助閱讀資源的彙集與累積
 - 教師使用者可基於善意的教學經驗，提供優良圖書書目，以供其他教師、家長與學生參考閱讀。
 - 教師使用者可基於個人教學需要與教學經驗，針對特定書籍建置認證題目供學生進行閱讀認證，而這些資源也可以供他班、甚至他校的學生使用。
 - 針對某一特定書籍，任何教師都可以提供閱讀認證題目，豐富認證問題的內容與層次。
 - 所有圖書與題庫資料均經第二人審視、並得適切修正後始開放利用。
- 對學生閱讀狀況的瞭解與指導
 - 教師可透過班級學生資料管理介面，瞭解每一個學生的閱讀進程，並給予適切的個別建議與指導。

學生的閱讀

- 閱讀狀況的瞭解與促進
 - 以選擇題、四選目的方式針對圖書內容、情節與閱讀的理解、延伸思考等進行選答。
 - 任一書本的認證題目累積超過十題，即可接受學生進行閱讀認證挑戰；如該書題目超過十題，則由系統隨機選題供學生作答。
 - 單一書本只要在十道題目中答對八題以上，即認定為「通過認證」；通過認證後，同一書籍即不再接受重複認證；如未能通過認證，則由系統掌控，該生必須於 24 小時後才能再度挑戰同一書籍，意即促使學生再次翻閱圖書詳閱其內容。
- 即時的肯定與鼓勵
 - 學生使用者「通過認證」後，將依學生的就學年級與該書本的建議適讀年級換算，給予積分累算獎勵。
 - 各校或各班對於認證積分的實質獎勵則由各校或各班自行規劃運用。

- 閱讀歷程的紀錄與回顧
 - 學生使用者得隨時透過網路讀取系統中所認證每一本書的每一筆認證成功或失敗的紀錄，對於該次認證的題目也能進行回顧。唯，為促使學生閱讀提升，系統不提供答案選項與正確答案。
 - 對於閱讀歷程的回顧，可分別以時間或書本為索引進行查閱，以瞭解個人閱讀的進程與所閱讀認證的書目。
- 質性層次提升
 - 為引導學生在閱讀的質性提升，系統提供「閱讀心得部落格」功能，讓學生針對特定書籍自由發揮創作，書寫閱讀該書後的心得與感想，且能相互回饋、研討。

對閱讀推動的構想

- 肯定與鼓勵的用意更甚於對閱讀狀況的瞭解：認證問題皆以書本內容為主，只要學生仔細閱讀過該書本、掌握內容重要情節，瞭解該書要旨，就幾乎能通過挑戰，獲得積分獎勵。
- 以題目的設計引導學生提升閱讀的層次：部分認證問題以較高層次的認知提問方式，引導學生的閱讀，期能提升學生閱讀的能力。
- 迴歸閱讀本質的思考：閱讀認證僅是閱讀促進的手段之一，系統提供便利的工具與方式讓老師可以快速且大量的瞭解學生的閱讀狀況，但仍須迴歸閱讀的目的進行實體的教學互動實施。

(三)發展歷程

系統功能規劃、測試與回饋修正

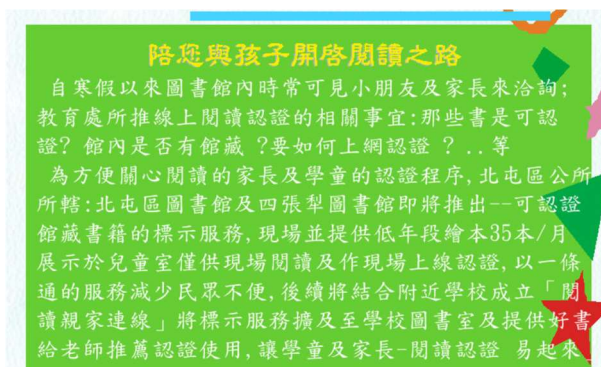
- 配合全市學校設置與編制建立會員系統
 - 採會員系統，確保資源內容與系統中各項互動的品質。
 - 分層分工管理：由系統人員確定各校閱讀推動承辦人員權限，閱讀推動承辦人員負責各校教師權限，教師負責學生權限。
 - 規劃完成基本的資源累積與認證機制流程後，隨即開放三校師生進行測試，並隨即回饋系統的修正，期能於試運作初期使系統達一穩定成熟狀態。

拋磚引玉～校園推動模式的建立與分享

- 由三校共同合作推動，開發程式與測試回饋同時進行。
- 嘗試建立校園閱讀推動模式，並透過實體推廣活動進行優良推動模式的分享與擴散，並對更多推動模式的嘗試與期待。

無償無私的奉獻與投入～持續的資源累積與精進

- 參與教師願意無償無私奉獻，使本系統建置之初所秉持的理念與想法更為意義化與提升。
- 臺中市北屯區圖書館基於對系統的認同，推出閱讀認證標示與閱讀認證圖書專區，系統中可提供認證的圖書，形同對該書籍的認同與推薦，尤見對閱讀推動的責任日增。



- 臺中市各公立圖書館、各國小圖書室均開始提供認證圖書標示服務。
- 學術界的關注與投入使系統精進、提升與未來發展更富期待，諸多研究案預期可提供更多實質回饋。

不斷的反思與精進～系統的「可能」與「不能」

- 從『道』與『魔』的對決發現我們的孩子需要更多的教育與引導
 - 積分的獎勵誘因與排名所引發的競爭效應尚須適切調整。
 - 家長與教師於閱讀指導所扮演的角色尚須清楚定位與提醒。
- 不斷成長的系統
 - 透過系統留言功能即時回饋修正各項資料。
 - 辦理論壇活動，透過各方參與經驗與思辯，共同擘畫未來發展與修改方向。

迴歸本質思考～對閱讀推動的期許與展望

- 認證機制的設計直接引導學童閱讀方向，命題內容與層次提升有關鍵作用。
 - 單一題目的對與錯不代表對於閱讀書本內容的全面理解。
 - 「認證」是即時、短期的瞭解，閱讀所埋下智慧的種子需要有一定的休眠、醞釀與萌芽期。
 - 系統所提供的是一種代幣制的社會性誘因，尚須從「量」的提升到「質」的深入，未來系統將在「質」性閱讀引導更多著墨。

(四)具體成果

系統首頁



網址：<http://read.tc.edu.tw>

本認證系統的優勢

- 教育人員基於教學推動的經驗研發、測試，並不斷精進修改。
- 參與教師均以無償無私的心情義務奉獻，樹立教育人員典範。
- 對閱讀成效即時給予回饋，對閱讀成長歷程提供紀錄、累積與隨時可回溯的功能。
- 使用者（包含學童、家長）基於對系統認同的角色提升，成為共同參與者與經營者。
- 以人文省思的角度審慎的建置、推廣、運用與經營。

對閱讀推動的助益

- 無限時空且即時的回饋，對於學童閱讀興趣的提升有一定功效。學生課後的網路學習又多了一個正向引導的資源。
- 對於老師的閱讀教學，特別是班級中每一位學生閱讀的「量」的瞭解與控管，提供一定的助益。
- 提供一個親子互動、激勵閱讀的工具平台。

運用「閱讀認證系統」提升學童閱讀興趣的幾個建議

(引自 97.5.22 線上認證系統未來發展論壇紀錄)

「線上認證系統」的能與不能

- 1.任何系統均有其必然的優缺點，但書是「人」讀的，需要「人的互動」在裡頭。
- 2.由於學生密切使用網路，本系統在提升學童閱讀興趣有一定功效；對於老師的閱讀教學，特別是閱讀量的控管方面，有一定的幫助。
- 3.推動過程提供誘因是屬必要，然而有測驗、有比賽就會有競爭、有作弊，我們必須提升我們的學校與學習文化，閱讀習慣培養畢竟是最終目標，希望即使未必提供獎勵，學童仍能主動閱讀、上網認證，推動過程勿忘初衷。
- 4.建立積分等級的替代象徵；直接以積分呈現，細微的的變動都將引發家長或學生的過度反應，藉由替代象徵界定等級，讓學童瞭解自己的閱讀狀況與進程，並能日益精進就好。
- 5.排行可以激勵學生動機，但卻也造成壓力，為避免過度競爭，系統首頁取消全市、全校排行列表，僅提供老師查詢的許可權與功能。

線上認證系統」下的教師與家長角色扮演

- 1.閱讀的推動，必要形成一定的風氣與氛圍，以學校來說，最好能從校長到老師全面以自身的閱讀作為示範，並能和孩子分享所要推動閱讀書籍的內涵。
- 2.學校的校長、教務主任以及設備組長，肩負一校閱讀推動之責，在閱讀推動過程中應相當審慎提供教師足夠的資訊，並適予引導。
- 3.借鏡香港經驗：香港於閱讀推動工作規劃，先給予基層教師在閱讀策略與閱讀方法方面相當的培訓，並實際運用在學童的閱讀指導。認證系統畢竟是平臺、助手的角色，重點還是在老師要能善用，先指導閱讀策略，再利用系統來瞭解孩子的閱讀狀況。
- 4.課後的閱讀指導，家長很重要，不僅必須擔任示範的角色，自己也應該建立閱讀的習慣與形象，並陪著孩子閱讀。
- 5.雖有認證系統之建置，但仍應該把認證權還給孩子，包含選書的過程，應該適予指導，藉由討論與互動讓孩子慢慢的建立自己的判准，並逐漸放手給孩子自己去選擇、判斷，不宜由大人直接下令選書，甚至越俎代庖、為了競逐積分而代為進行認證。